

# «Akademisierungsfalle»?

Formation professionnelle duale:  
une chance pour les jeunes et l'économie

---

Beat Vonlanthen, Conseiller d'Etat, Directeur de l'économie et de l'emploi

**FIR**, Forum Fribourg, le 6 février 2015

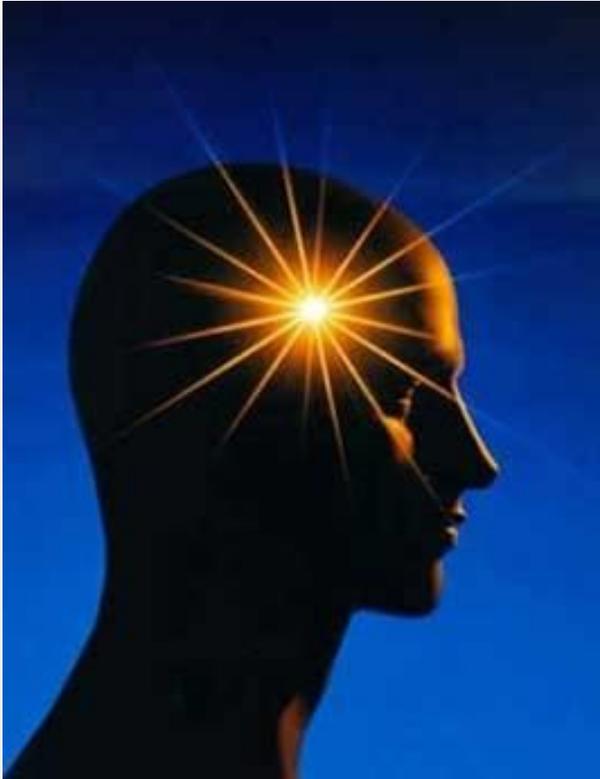
# Programme

---

1. Une situation délicate
2. Voie professionnelle: voie royale ?
3. L'exemple de Fribourg
4. Conclusions

# 1. Une situation délicate

---



*«La concurrence sera impitoyable.  
Car la connaissance et l'innovation,  
ce sont les emplois de demain,  
la puissance, la prospérité,  
la position dans le monde à venir.»*

Charles Kleiber,  
*«Créer; pour une société de la connaissance»*

# 1. Une situation délicate

## Concurrence acharnée



- > Combat pour l'innovation
- > Guerre des talents
- > Bataille de l'intelligence
- > Fuite des cerveaux

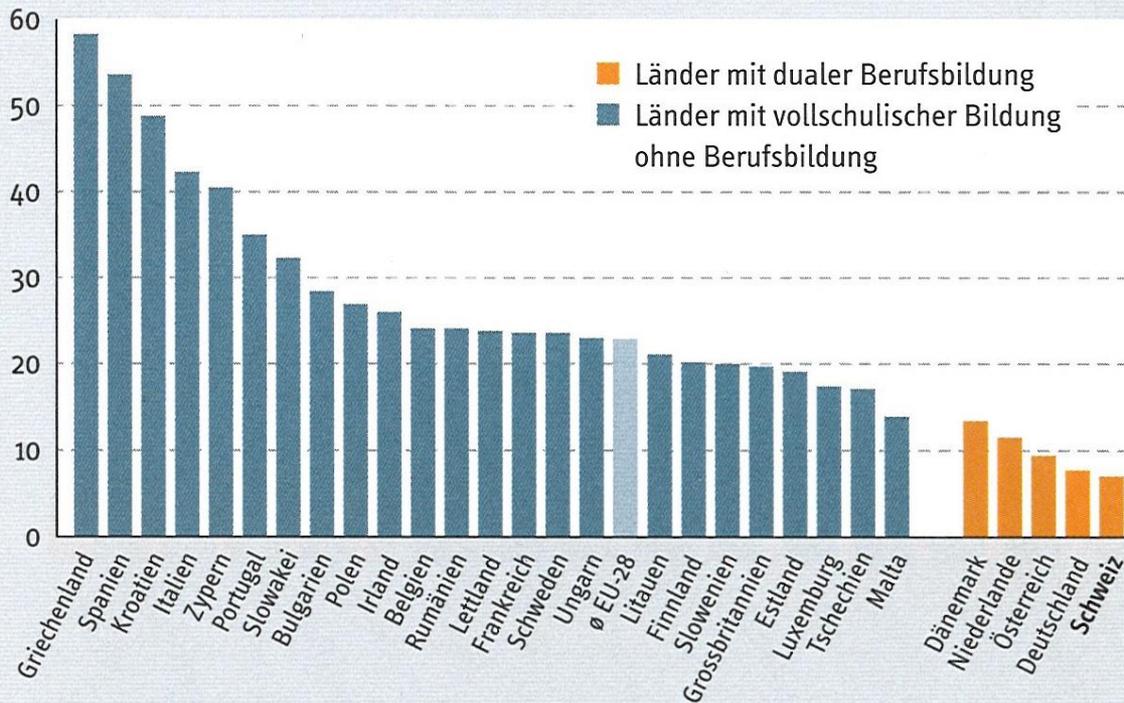
➔ **Besoin de davantage de personnes formées au niveau tertiaire?**

# 1. Une situation délicate

## Une génération perdue

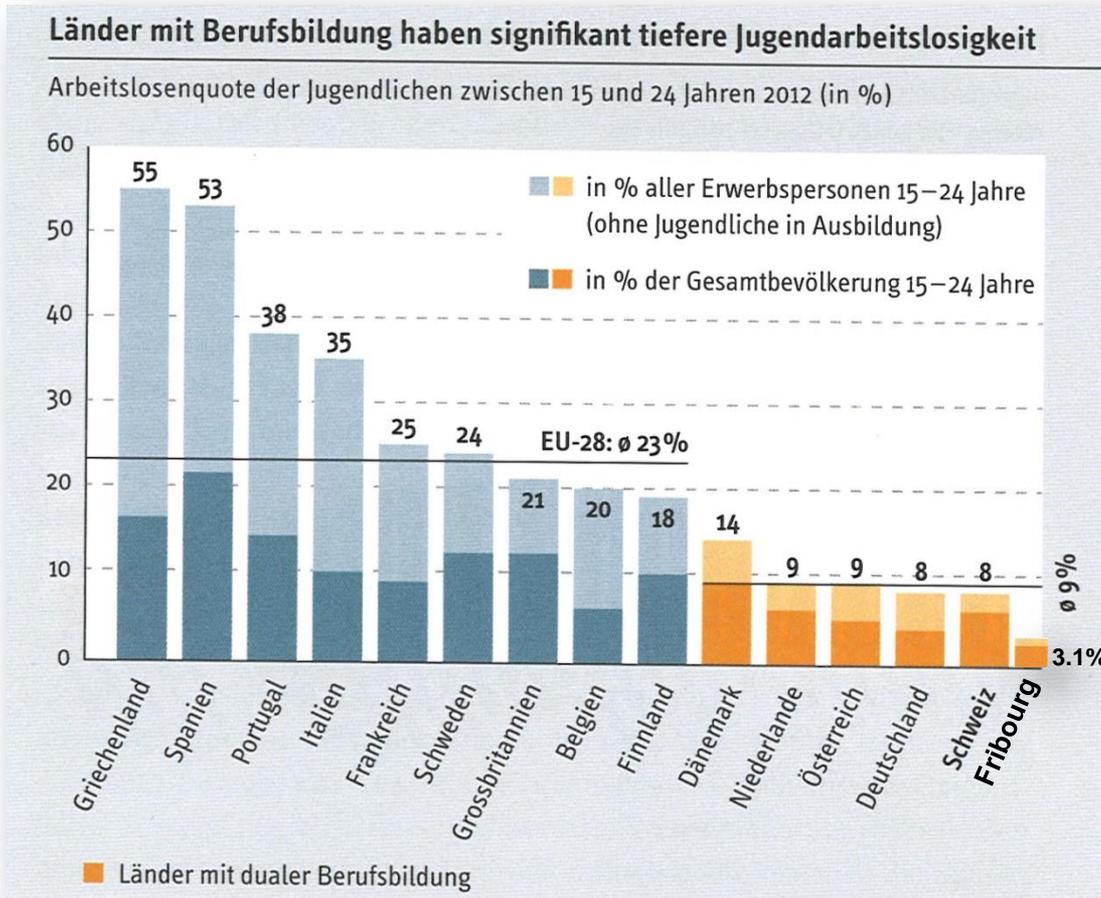
### Jugendarbeitslosigkeit in Europa und Diskrepanz der Bildungssysteme

Jugendarbeitslosenquote: Anteil der Arbeitslosen an den Erwerbspersonen, Alter 15–24 Jahre, 1. Quartal 2014 (in %)



# 1. Une situation délicate

Chômage des jeunes: y'a pas photo !



# 1. Une situation délicate

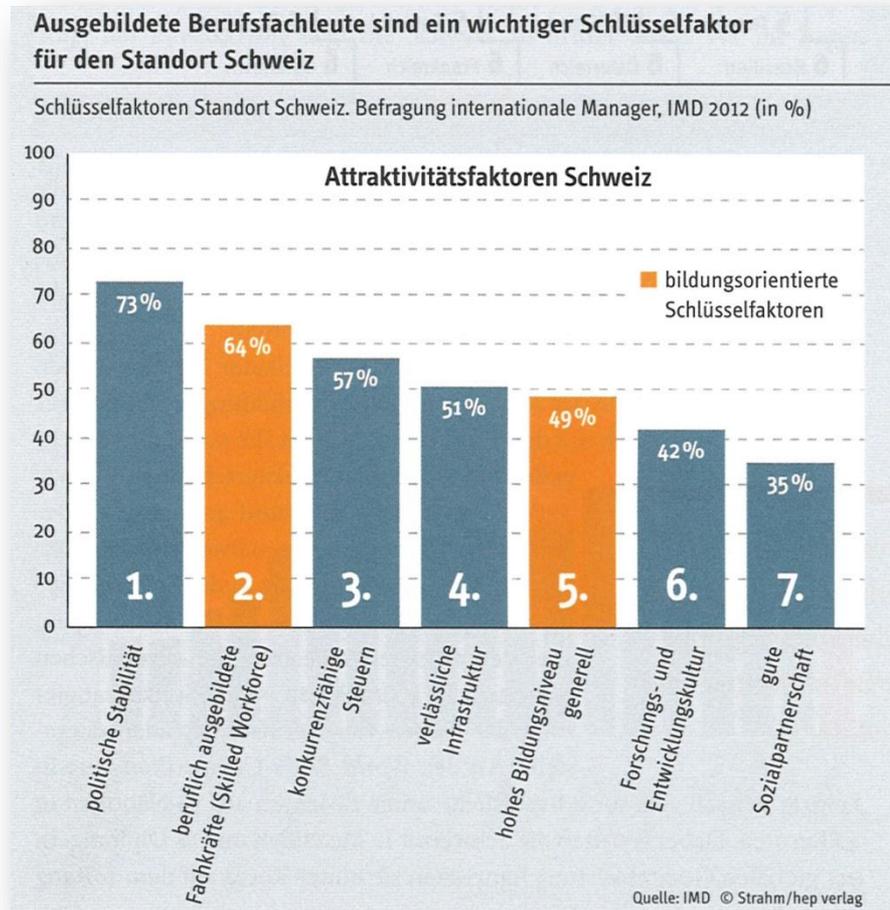
Tissus économiques variés et différences culturelles



Nombre d'apprentis  
par 100 EPT

# 1. Une situation délicate

## Formation professionnelle: un atout pour l'attractivité



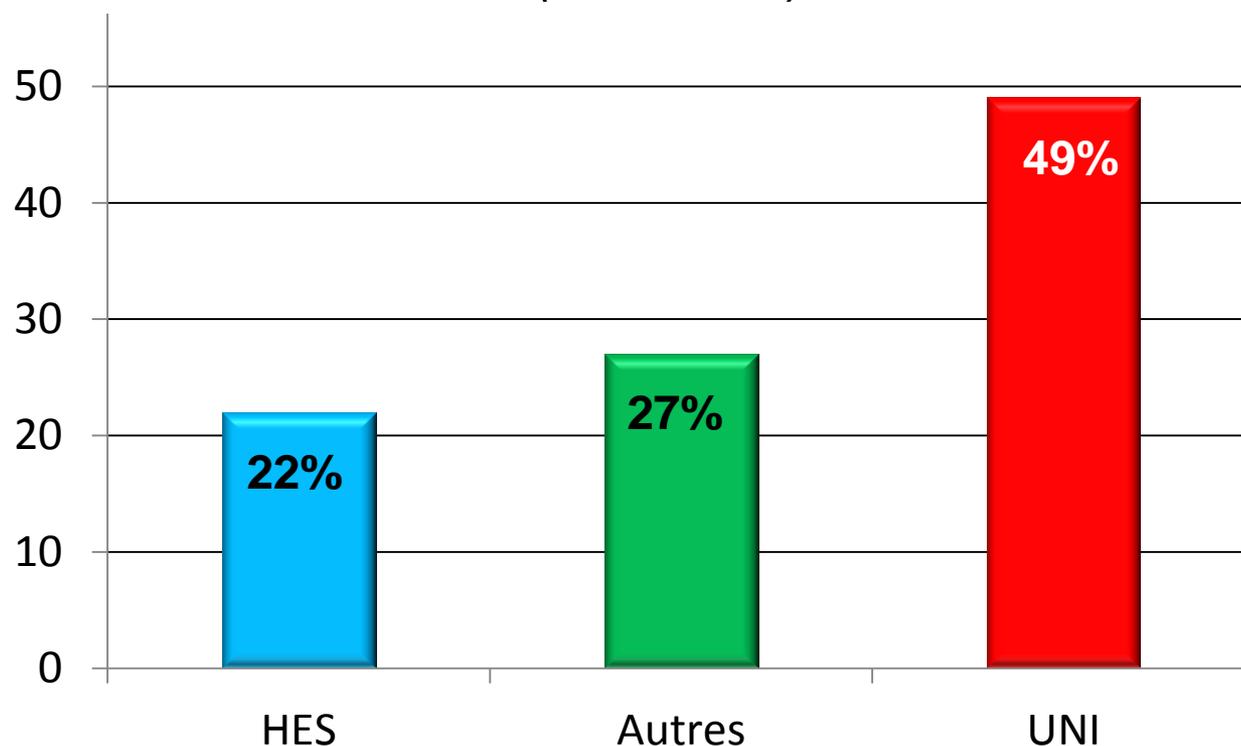
2. Skilled Workforce

5. Niveau de formation élevé

# 1. Une situation délicate

FR: répartition des chômeurs de formation tertiaire

13,2% des chômeurs (déc. 2014) ont une formation tertiaire, dont:



## 2. Voie professionnelle: voie royale ?

---

De la matière grise à tous les échelons



***«Der Trend zur  
«Wissensgesellschaft» heisst nicht  
immer mehr Hochschulbildung,  
sondern dass die Produktion von  
immer neuen Wissens-elementen  
durchdrungen wird.»***

*Rudolf H. Strahm*

## 2. Voie professionnelle: voie royale ?

---

Quoi? Un apprentissage?

Oui, j'insiste !!!



- > Réticences culturelles
  - > «***Tu seras un universitaire mon fils!***»
- > Et pourtant...
  - > L'exemple de Jonas Vonlanthen

# 3. L'exemple de Fribourg

francetv  
info

VIDEO. En Suisse, l'apprentissage est une arme redoutable contre le chômage des jeunes

Le magazine "Un œil sur la planète", propose jeudi une émission sur un petit pays européen, enclavé au milieu des montagnes, sans ressources particulières où la vie serait "plus saine, plus sûre et surtout plus prospère" : la Suisse.



- > Reportage de France 2
- > Le système de formation dual suisse cité en exemple pour lutter contre le chômage des jeunes.
- > Exemples filmés à Fribourg

# 3. L'exemple de Fribourg

---

Fribourg un canton-pont = influence alémanique



# 3. L'exemple de Fribourg

Le Service de la formation professionnelle et les HES-FR sous le toit de la DEE !

Direction de l'économie et de l'emploi (DEE)  
*Volkswirtschaftsdirektion (VWD)*

Service  
de la Formation  
professionnelle  
SFP

*Amt für  
Berufsbildung  
BBA*

Haute école  
de Gestion Fribourg

*Hochschule für  
Wirtschaft Freiburg*



Haute école d'ingénierie  
et d'architecture Fribourg

*Hochschule für Technik  
und Architektur Freiburg*



Haute école  
de santé Fribourg

*Hochschule für  
Gesundheit  
Freiburg*



Haute école  
de travail social  
Fribourg

*Hochschule für  
Soziale Arbeit Freiburg*



# 3. L'exemple de Fribourg

## Formation du capital humain à FR



> Formation professionnelle apprentis	<b>9'360</b>
> Collège + ECG	~ <b>5'000</b>
> HES et HEP: étudiant(e)s	~ <b>2'500</b>
> Université: étudiant(e)s	~ <b>10'000</b>
<b>Total</b>	<b>~ 26'860</b>

# 3. L'exemple de Fribourg

FR: la formation professionnelle très prisée

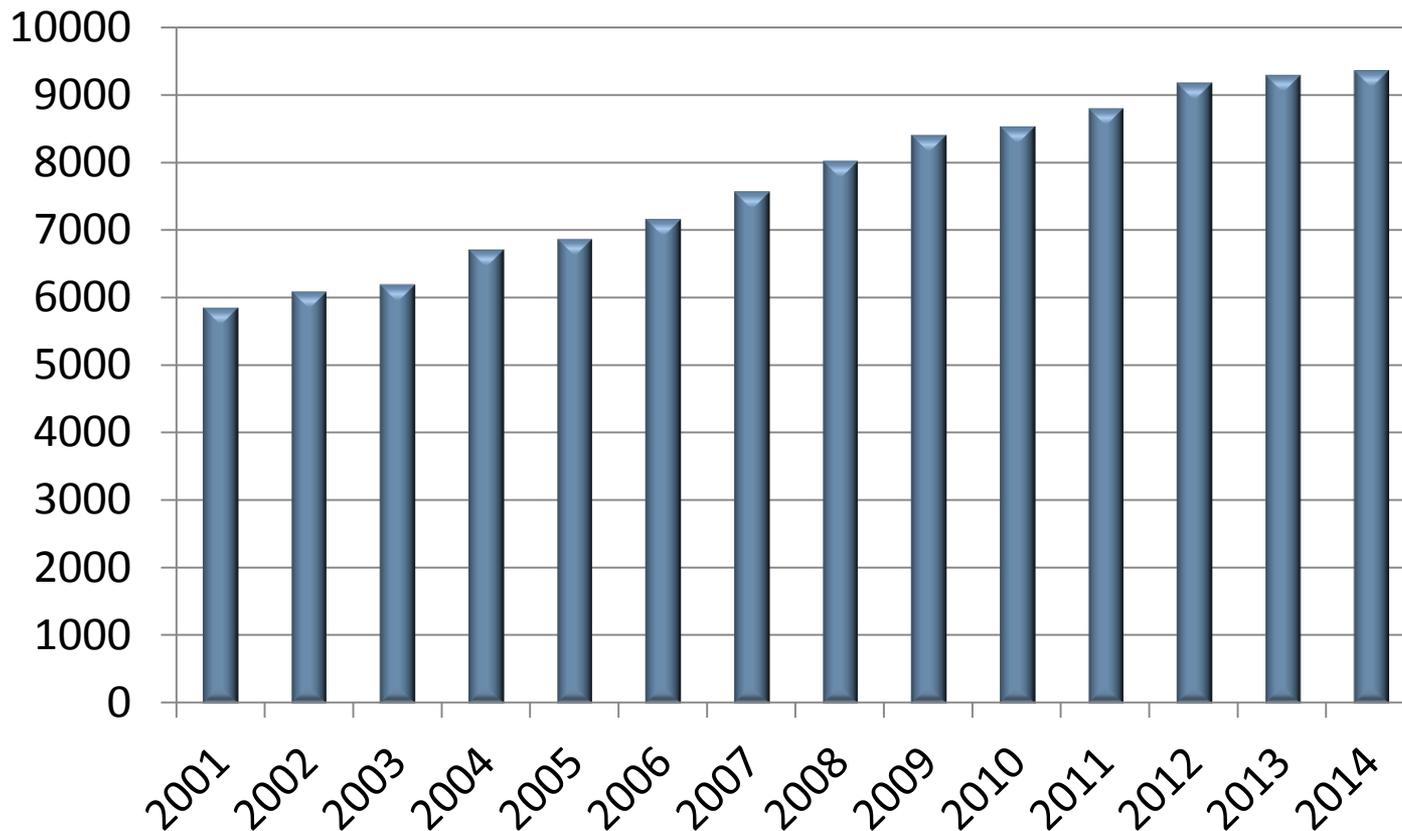


- > **60%** des jeunes choisissent cette voie
- > **3'145** entreprises autorisées à former
  - > **209** nouvelles autorisations en 2014  
(~ 20% des entreprises du canton)



# 3. L'exemple de Fribourg

Le nombre d'apprentis s'envole



**+ 60%**  
*par rapport  
à 2001*

# 3. L'exemple de Fribourg

---

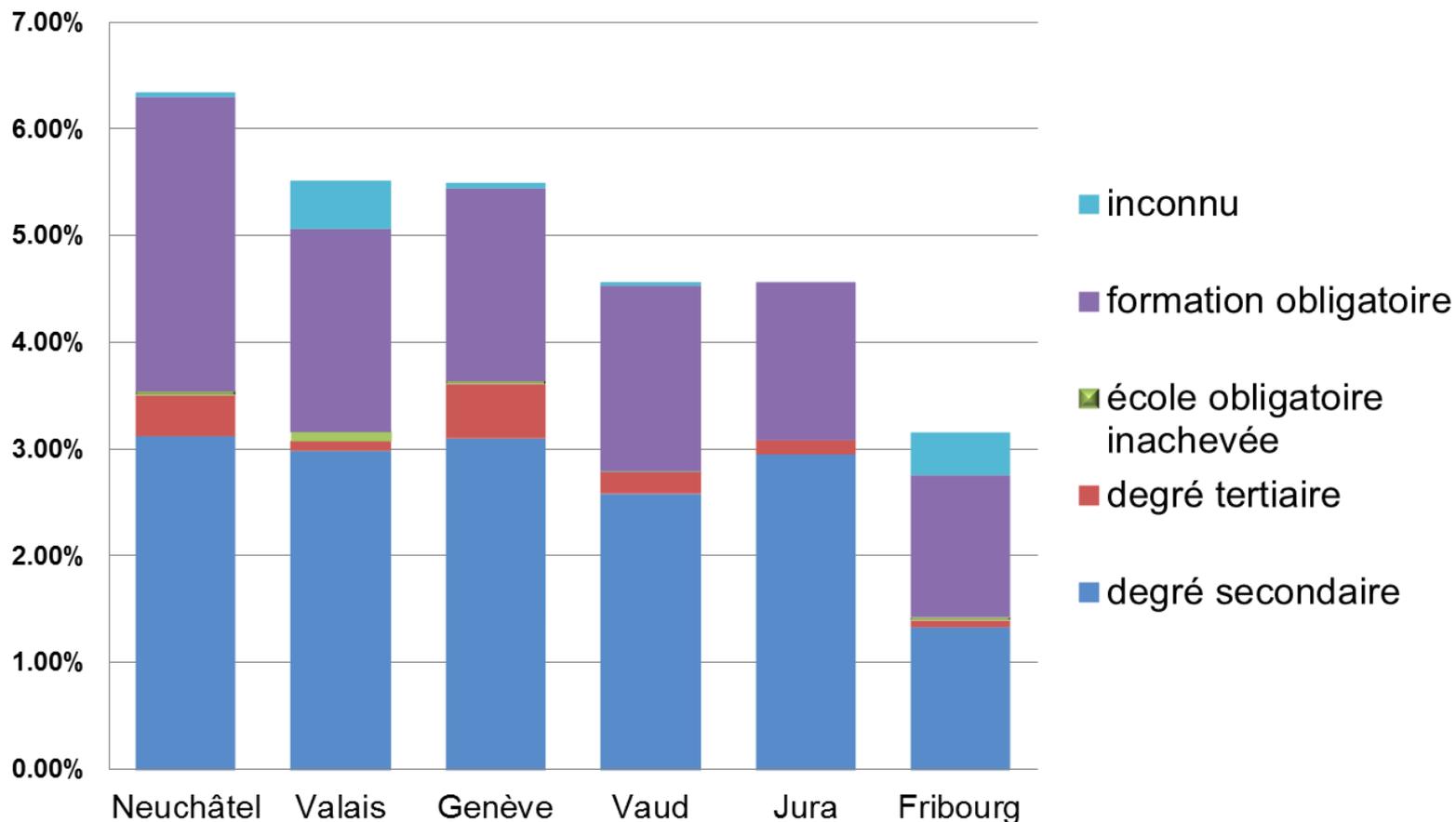
## Association du Centre professionnel cantonal *ACPC*



- > ¼ Etat
- > ¼ Communes  
*(domicile apprenti)*
- > ¼ Communes  
*(domicile professionnel)*
- > ¼ Entreprises  
*(0,04% de la masse salariale)*
  
- > Fondation
- > Motion Wicht / Ganiouz

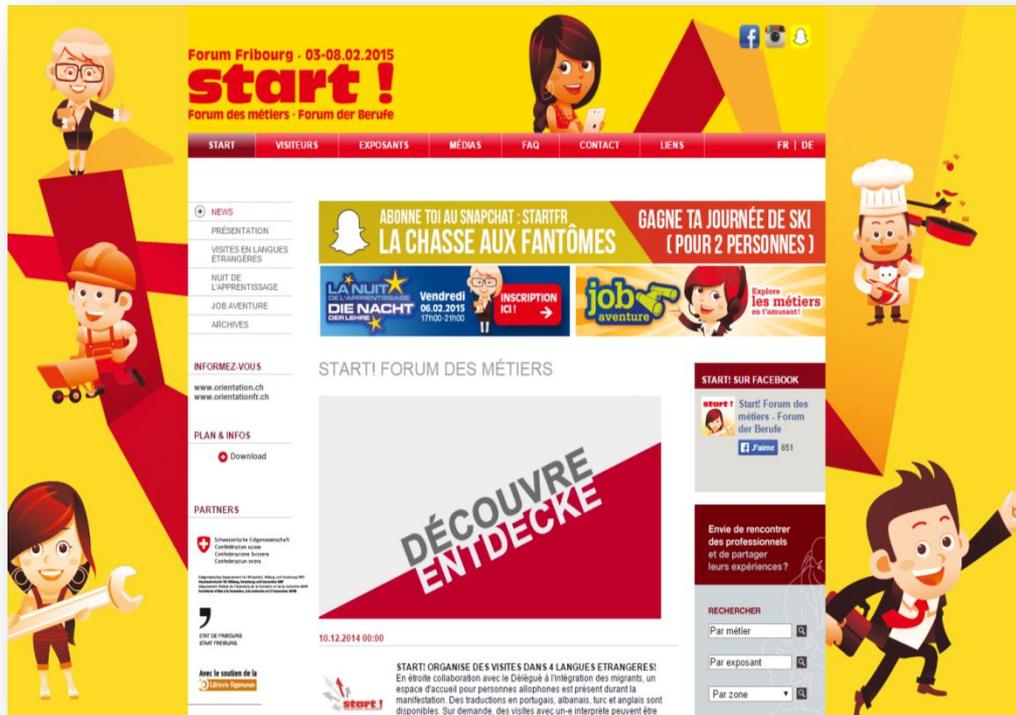
# 3. L'exemple de Fribourg

## Chômage des 15-24 ans en décembre 2014



# 3. L'exemple de Fribourg

«Start», cinquième édition (*tous les 2 ans*)



- > **10'000 m<sup>2</sup>** de surface d'exposition
- > Plus de **80 exposants**
- > **220 métiers**
- > **8'000 élèves** de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> invités
- > **26'000 visiteurs** attendus

# 3. L'exemple de Fribourg

## Commission des jeunes en difficultés (CJD)

### Plateforme jeunes

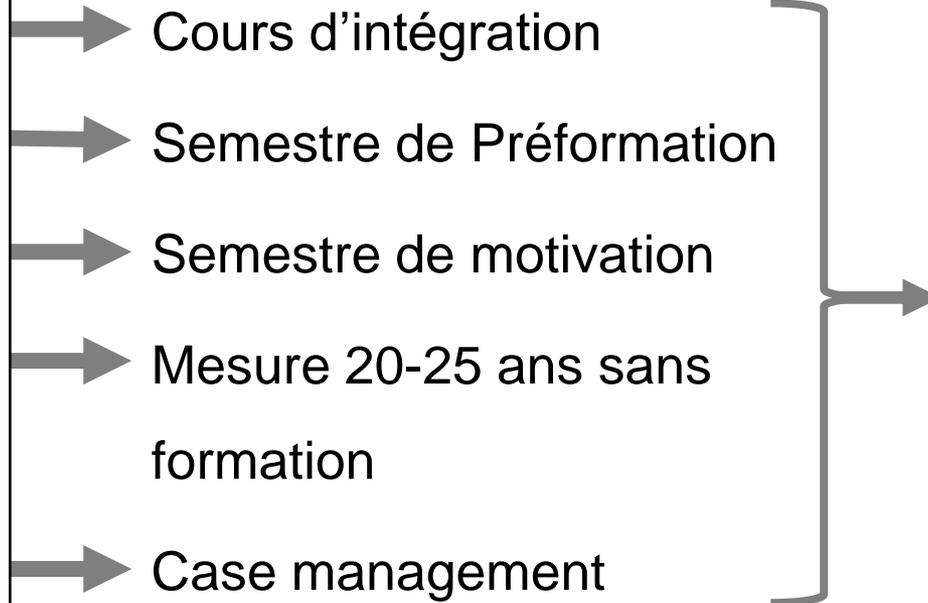
(>1000 inscriptions 2014/2015)

Quatre directions impliquées

Orientation vers la mesure de transition adéquate

Consolidation du suivi des situations difficiles

Liens entre services sociaux régionaux et Etat



**Activité  
professionnelle**

# 3. L'exemple de Fribourg

---

## Le «Last Minute»



### Permanence pendant l'été

- > 230 appels téléphoniques
- > Plus de 106 entretiens
  - > Dans 76% des cas: réorientation organisée ou solution trouvées (22%)
- > 6 nouveaux contrats d'apprentissage signés

# 3. L'exemple de Fribourg

---

## Stages en entreprise



- > «Cross-fertilization» entre théorie et pratique
- > Fribourg montre une piste intéressante

# 3. L'exemple de Fribourg

---

Les PPP contre la pénurie de main d'œuvre qualifiée



Exemple:

- > Mai 2011:  
partenariat public-privé  
entre Liebherr et l'EIA-FR  
pour la création d'une  
**nouvelle option dans la  
filiale Génie Mécanique.**



HEIA-FR

**LIEBHERR**

# 4. Conclusions

---

- > La Formation Professionnelle duale est une véritable chance pour les jeunes → moins de chômage
- > Elle est une chance aussi pour l'économie, qui a besoin d'une main d'œuvre qualifiée pour réussir face à la concurrence accrue de la société de la connaissance
- > Nous avons intérêt à valoriser la formation professionnelle duale et à la développer
- > L'objectif central est d'avoir moins de 5% des jeunes sans diplôme de secondaire II